

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA **KONĚŠÍN**

Škola podporující zdraví

Vize školy

Chceme být kvalitní malotřídní školou, která nabízí svým žákům prosociální a bezpečné prostředí.

V naší škole je každé dítě jedinec, který má právo zažít úspěch v oblasti, ve které se cítí být dobrým. požádat o podporu v těch oblastech, ve kterých se chce zlepšit. Umí komunikovat se svým okolím, je si vědom své hodnoty.

Obsah

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1) 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
2.1. Úplnost a velikost školy.....	6
2.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.3. Materiální, prostorové a jiné podmínky.....	6
2.4. Provozní podmínky školy.....	7
2.5. Projekty, zájmové útvary, akce školy, prezentace na veřejnosti.....	8
2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	9
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
3.1. Zaměření školy.....	10
3.2. Výchovní a vzdělávací strategie.....	10
3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4. Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů.....	15
3.5. Začlenění průřezových témat.....	16
3.6. Průřezová témata – co vyplývá z RVP ZV.....	18
2) 4. UČEBNÍ PLÁN.....	20
4.1. Tabulace učebního plánu.....	20
4.2. Poznámky k učebnímu plánu.....	21
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	21
5.1. Český jazyk.....	21
5.2. Anglický jazyk.....	40
5.3. Matematika.....	52
5.4. Informatika.....	67
5.5. Prvouka.....	72
5.6. Vlastivěda a Přírodověda.....	96
5.7. Hudební výchova.....	130
5.8. Výtvarná výchova.....	143
5.9. Tělesná výchova.....	155
5.10. Pracovní činnost.....	169
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	185
6.1. Kritéria pro hodnocení ústního projevu (prezentace).....	187
6.2. Kritéria pro hodnocení skupinové práce.....	187
6.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	188
6.4. Kritéria pro posuzování čtenářské gramotnosti.....	190
6.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	190
6.6. Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou praktického zaměření.....	191
6.7.. Autoevaluace školy a její evaluační činnost.....	195
PLÁN EVALUAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	196

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROGRAMU: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

PŘEDKLADATEL:

Základní škola a Mateřská škola Koněšín, příspěvková organizace
Koněšín 72
675 02

Jméno a příjmení ředitele školy:	Mgr. Jitka Rychlá
E-mail:	skola.konesin@centrum.cz
Mobil:	+420 733 648 480
IČ:	75007223
Webové stránky:	www.skolakonesin.cz

ZŘIZOVATEL:

Obec Koněšín

Koněšín 142
675 02 Koněšín
IČ: OO 377 732

Jméno a příjmení starosty obce:	Bc. Jiří Chalupa
E-mail:	starosta@obeckonesin.cz
Telefon:	+420 724 191 252

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007
Poslední novelizace : 1. 9. 2022

.....
razítko školy

.....
podpis ředitele

1) 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Koněšín je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací a poskytuje předškolní výchovu, základní vzdělání a výchovu žáků prvního až pátého ročníku, školní družinu a dále stravování ve školní jídelně.

SOUČÁSTI ŠKOLY:

1. **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** - budova školy
IZO: 107 655 197
2. **ŠKOLNÍ DRUŽINA** - sídlí v budově školy
IZO: 170 101 631
3. **MATEŘSKÁ ŠKOLA** - sídlí v budově
IZO: 107 611 287
4. **ŠKOLNÍ JÍDELNA** - sídlí v budově
IZO: 103 131 299

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru školy pracují výhradně ženy. Z hlediska aprobovanosti jsou učitelky ZŠ a MŠ kvalifikovanými nebo aprobovanými pedagogickými pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci školy zavádí do výuky nové metody vzdělávání, podporují a vzdělávají své žáky tak, aby byli sebevědomými a plnohodnotnými členy dnešní společnosti.

Všichni učitelé svůj profesní rozvoj plánují podle ročního plánu Profesního rozvoje, který po roce vyhodnocují s vedením školy.

2.3. Materiální, prostorové a jiné podmínky

Základní škola Koněšín je dvoupatrová starší budova, jež je umístěna ve středu obce.

INTERIÉR ŠKOLY

V přízemí jsou nově rekonstruované prostory pro děti mateřské školy, kuchyň, jídelna, šatny pro děti základní i mateřské školy a prostory pro tělesnou výchovu a cvičení zájmových organizací.

Ve druhém patře najdete nově vybavené prostorné a světlé třídy pro výuku žáků základní školy. K dispozici je žákovská a učitelská knihovna. Nachází se zde také sborovna a kabinet pedagogů, úklidová místnost.

EXTERIÉR ŠKOLY

- o obecní zahrada s relaxačními i hracími koutky a pískovištěm
- o školní pozemek s ovocnými stromy

NEDALEKÉ OBJEKTY VYUŽÍVANÉ ŠKOLOU

- o fotbalové hřiště s travnatým povrchem /vzdálenost cca 100m/
- o překrásná příroda /lesy, pole, remízky/
- o přehrada Dalešice s lodní dopravou

TŘÍDY

Ve třídách se nachází dostatek vhodných prostor pro klasickou i netradiční výuku, pro relaxaci i aktivní odpočinek o přestávkách. V každé učebně se nachází interaktivní tabule, dostatečný počet notebooků nebo tabletů s připojením na internet, relaxační koberec, magnetické tabule, nový nábytek s možností uložení osobních věcí dětí, stavitelné lavice a židle pro žáky, stůl a židle pro pedagoga, nástěnky, relaxační pomůcky.

SBOROVNA PRO UČITELE A ŘEDITELNA

Místnost pro setkávání všech pedagogů, slouží také jako prostor k ošetření žáků. Prostory pro zaměstnance školy byly kompletně zrekonstruovány a vybaveny.

KABINET PRO PEDAGOGY

Část pedagogů našla své zázemí v nově vybudovaném moderním kabinetu.

CHODBA S MALÝM RELAXAČNÍM KOUTKEM

Prostory jsou vybaveny skříněmi pro uložení učebnic a didaktických pomůcek pro výuku. Dále zde děti najdou prostory a hry pro odpočinek a relaxační chvíle.

PROSTORY PRO TĚLESNOU VÝCHOVU

Prostory se nachází v přízemí budovy vedle prostor pro děti MŠ. Je zde vybavení pro gymnastiku, míčové hry, florbal. Tato místnost je multifunkční – slouží jako prostor pro tělesnou výchovu a po úpravě také jako třída MŠ-

ŠATNY PRO DĚTI ZŠ

Místnost v přízemí budovy, která slouží k přezouvání a převlékání všech žáků. Je vybavena individuálními skříňkami pro každého žáka. Slouží k ukládání oděvů a obuvi dětí.

ŠATNA ZAMĚSTNANCŮ

Nově vybavena v roce 2014.

ŠKOLNÍ KUCHYŇ

Sousedí s učebnou mateřské školy a slouží k přípravě jídel pro děti základní a mateřské školy. Kompletní rekonstrukce v roce 2019.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Je místnost v přízemí, situovaná přes chodbu naproti jídelně. Je určena k vydávání obědů dětem a pracovníkům školy. Jsou zde nové barevné židle a stoly, kulturu stolování zlepšují nové ubrusy a nádobí k vydávání pokrmů a nápojů.

2.4. Provozní podmínky školy

– Vyučování

Začátek vyučování:	7. 45 hodin
Ukončení vyučování:	12. 20 hodin

- Přestávky – zařazení:
 - po dvouhodinovém bloku – 20 minut
 - po jednohodinovém bloku – 10 minut
- Možnost i pobytu venku: zahrada.

2.5. Projekty, zájmové útvary, akce školy, prezentace na veřejnosti

PROJEKTY

- Škola podporující zdraví – projekt rozvoje školy na období 2020 - 2023
- Dopravní výchova
- Projekty z Fondu Vysočina
- Šablony
- ORP
- Prevence dětských úrazů
- Ovoce do škol
- Mléko do škol

KROUŽKY A ZÁJMOVÉ ÚTVARY ŠKOLY

- Angličtina pro nejmenší
- Doučování
- Náboženství
- Sportovní kroužek
- Klub deskových her

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

- Plavecký výcvik pro děti základní školy i mateřské školy
- Vícedenní ekologická exkurze
- Účast na sportovních soutěžích a turnajích
- Sportovní pětiboj
- Sběr papíru v obci – soutěžíme s Recyklohraním
- Sběr léčivých bylin – soutěž o nejlepšího sběrače
- Sběr pomerančové kůry – soutěž o nejlepšího sběrače
- Drakiáda
- Adventní zpívání
- Komunitní dílny pro rodiče, děti a širokou veřejnost
- Návštěva divadelních představení a výukových programů v Třebíči
- Jedeme do kina
- Den Země
- Dobrodružná noc ve škole
- Dny zdraví pro rodiče a děti
- Mikulášská nadílka
- HELE LIDI – i zdravotně hendikepovaní patří mezi nás
- Ekologické programy
- Úklid okolí přehrad
- Kulturní vystoupení pro starší spoluobčany
- Školní akademie
- Vítání občánků – vystoupení dětí z MŠ

- Dny otevřených dveří
- Zahradní slavnost

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

- o Třídní schůzky - TRIÁDY - pedagogové, zákonní zástupci, děti
- o Konzultační hodiny
- o Mimoškolní akce organizované školou
- o Individuální schůzky se zákonnými zástupci
- o Rada školy
- o Spolupráce s Obecním úřadem Koněšín
- o Spolupráce s MěÚ Třebíč
- o Spolupráce s KÚ Jihlava
- o Spolupráce s PPP v Třebíči a Náměšti n. Oslavou
- o Spolupráce se vzdělávacími středisky a organizacemi v kraji – DVPP
- o Pořádání společných akcí s ostatními školami
- o Spolupráce se zájmovými a ostatními organizacemi v obci
- o

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Naše škola byla po splnění všech předepsaných náležitostí přijata do sítě „Škol podporujících zdraví“. Hlavním cílem je vytvoření pohodového, komunikativního a inspirativního prostředí pro děti, zákonné zástupce i pracovníky školy. Usilujeme o vytvoření pohody věcného prostředí školy. V oblasti formování osobnosti dětí je našim cílem vychovat osobnosti otevřené a komunikativní, které budou samostatné a svébytné. Které se umí rozhodovat a dokážou nést i důsledky svých rozhodnutí, umí přiměřeně svému věku hodnotit sebe i své okolí. Jsou schopny a ochotny pomoci potřebným.

Vedeme děti k vytvoření správných postojů ke zdravé výživě a zdravému životnímu stylu, velký důraz klademe na osobní příklad pedagogů. K dosažení těchto cílů:

- zařazujeme metody moderní výuky a využíváme k tomu všech dostupných možností ve škole i v jejím okolí. Velký důraz klademe na projekty, tematickou výuku, učení se prožitkem, problémové vyučování. Důležité je, aby učitel dával dětem podněty k činnosti a žáci sami objevovali pojem. Učitel musí vycházet ze zkušeností žáků.
- snažíme se o co největší propojení činnosti školy, družiny i zájmových útvarů. Žáci musí vše chápat v souvislostech. Tam, kde je to vhodné spolupracujeme s MŠ.
- v rámci daného tématu plánujeme vhodné exkurze, besedy ...apod.
- učíme děti si uvědomovat důležitost oslav jednotlivých svátků a poznávání tradic, zařazovat svátky a tradice do výuky i do ostatních činností školy.
- v plné míře utvářet domovědný princip především formou výukových vycházek či exkurzí do nejbližšího okolí.
- maximálně využít okolí školy pro názornou výuku - les, pole, louky, malý obchůdek,
- škola nemá navázanou mezinárodní spolupráci se školami z jiných zemí.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Na naší škole budeme naplňovat obecné cíle následovně:

1. Umožníme žákům osvojit si strategii učení a budeme je motivovat pro celoživotní učení

- Problémové vyučování.
- Projekty, soutěže (viz výše).
- Metody kritického myšlení.
- Tematická výuka.
- Poznávání nejbližšího okolí, kde žiju, co je kolem mě.
- Skupinová práce, komunitní kruh
- Provázanost činnosti školy, školní družiny a zájmových útvarů.
- Vyhledávání informací v dostupných materiálech přístupných ve škole /počítače, knihovna – encyklopedie,
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení druhých a dosažené práce v komunitním kruhu.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení práce i druhých při přátelských posezeních zákonní zástupci-žák-učitel.
- Zájmové útvary.
- Více ročníků ve třídě, společné akce s MŠ /vzájemná pomoc a spolupráce starších i mladších/.

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Problémové vyučování.
- Projekty.
- Tematická výuka.
- Poznávání nejbližšího okolí, kde žiju, co je kolem mě.
- Skupinová práce.
- Učení se vlastním prožitkem /i mimo školu, obchod, úřad....
- Poznávání nejbližšího okolí.
- Provázanost činnosti školy, školní družiny a zájmových útvarů.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení druhých a dosažené práce v komunitním kruhu.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení práce i druhých při přátelských posezeních - zákonní zástupci – žák - učitel.
- Každoroční společné tvoření si pravidel ve třídě i škole – desatero.
- Soutěže viz výše.
- Exkurze.
- Zájmové útvary.
- Mimoškolní akce /viz výše/.
- Příprava /žáci + pedagogové/ na veřejná vystoupení či jiné mimoškolní akce.
- Více ročníků ve třídě, společné akce s MŠ /vzájemná pomoc a spolupráce a soužití starších i mladších/.

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Učení se prožitkem.
- Tematická výuka.
- Skupinová výuka.
- Problémové vyučování.
- Oslava svátků.
- Pravidelné komunitní kruhy.

- Každoroční společné tvoření si pravidel ve třídě i škole – desatero.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení druhých, dosažené práce v komunitním kruhu.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení práce i druhých při přátelských posezeních - zákonní zástupci – žák - učitel.
- Spoluúčast žáků na řešení problémů vzniklých porušením daných pravidel.
- Slovní hodnocení.
- Projekty.
- Exkurze.
- Společná příprava /žáci + učitelé/ na veřejná vystoupení i mimoškolní akce.
- Více ročníků ve třídě, společné akce s MŠ /vzájemná pomoc a spolupráce a soužití starších i mladších/.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Problémové vyučování.
- Projekty.
- Tematická výuka.
- Poznávání nejbližšího okolí, kde žiju, co je kolem mě.
- Provázanost činnosti školy, školní družiny a zájmových útvarů.
- Skupinová práce.
- Soutěže viz výše.
- Oslava svátků.
- Každoroční společné tvoření si pravidel ve třídě - desatero.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení druhých.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení práce i druhých při přátelských posezeních - zákonní zástupci – žák - učitel.
- Spoluúčast žáků na řešení problémů vzniklých porušením daných pravidel.
- Slovní hodnocení.
- Pochvaly.
- Společná příprava /žáci + učitelé/ na veřejná vystoupení i mimoškolní akce.
- Více ročníků ve třídě, společné akce s MŠ /vzájemná pomoc a spolupráce a soužití starších i mladších/.

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Problémové vyučování.
- Projekty.
- Tematická výuka.
- Skupinová práce.
- Oslava svátků.
- Pravidelné komunitní kruhy.
- Každoroční společné tvoření si pravidel ve třídě i škole – desatero.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení druhých.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení práce i druhých při přátelských posezeních - zákonní zástupci – žák - učitel.
- Spoluúčast žáků na řešení problémů vzniklých porušením daných pravidel.
- Provázanost činnosti školy, školní družiny a zájmových útvarů.
- Slovní hodnocení.
- Pravidelná účast na dobročinných akcích /povodně, Pomozte dětem, úklid na vsi...apod.
- Péče o školní pozemek a zahradu.

- Podílení se na výzdobě školy.
- Péče o školní majetek.

6. *Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě*

- Oslava svátků.
- Každoroční společné tvoření si pravidel ve třídě – desatero.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení druhých, dosažené práce v komunitním kruhu.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení práce i druhých při přátelských posezeních - zákonní zástupci – žák - učitel.
- Slovní hodnocení.
- Pochvaly.
- Společná příprava /žáci + učitelé/ na veřejná vystoupení i mimoškolní akce.
- Více ročníků ve třídě, společné akce s MŠ /vzájemná pomoc a spolupráce a soužití starších i mladších/.
- Vhodná literatura, filmy, vhodná výzdoba školy.
- Pravidelná účast na dobročinných akcích.
- Provázanost činnosti školy, školní družiny a zájmových útvarů.
- Podílení se na výzdobě školy.
- Péče o školní majetek.

7. *Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný*

- Soutěže.
- Zájmové útvary.
- Projekty.
- Vhodná tematická výuka.
- Pravidelné komunitní kruhy.
- Každoroční společné tvoření si pravidel ve třídě – desatero.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení druhých.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení práce i druhých při přátelských posezeních - zákonní zástupci – žák - učitel.
- Slovní hodnocení.
- Pochvaly.
- Společná příprava /žáci + učitelé/ na veřejná vystoupení i mimoškolní akce.
- Více ročníků ve třídě, společné akce s MŠ /vzájemná pomoc a spolupráce a soužití starších i mladších/.
- Vhodná literatura, filmy, vhodná výzdoba školy.

8. *Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*

- Exkurze a výlety.
- Poznávání nejbližšího okolí.
- Oslava svátků.
- Problémové vyučování.
- Projekty.
- Tematická výuka.
- Skupinová práce.
- Zájmové útvary.
- Projekty.

- Pravidelné komunitní kruhy.
- Každoroční společné tvoření si pravidel ve třídě – desatero.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení druhých.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení práce i druhých při přátelských posezeních - zákonní zástupci – žák - učitel.
- Více ročníků ve třídě, společné akce s MŠ /vzájemná pomoc a spolupráce a soužití starších i mladších/.
- Vhodná literatura, filmy, vhodná výzdoba školy.

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní profesi

- Zájmové útvary.
- Soutěže.
- Projekty.
- Učení se prožitkem.
- Problémové vyučování.
- Tematická výuka.
- Společná příprava /žáci + učitelé/ na veřejná vystoupení i mimoškolní akce.
- Více ročníků ve třídě, společné akce s MŠ /vzájemná pomoc a spolupráce a soužití starších i mladších/.
- Pravidelné sebehodnocení i hodnocení práce i druhých při pravidelných TRIÁDÁCH – zákonný zástupce - žák - učitel.
- Více ročníků ve třídě, společné akce s MŠ /vzájemná pomoc a spolupráce a soužití starších i mladších/.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se řídí novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. A vyhláškou č. 27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a PPP. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd, vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných třídní učitelkou a schválených ředitelkou školy. S danými materiály se seznámí všichni vyučující a respektují doporučení pedagogicko – psychologické poradny.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky méně závažné poruchy učení, pracují podle Plánu podpory, který sestavují vyučující učitelé s třídním učitelem a ve spolupráci se Školním poradenským centrem. Jestliže pro vývojové poruchy učení nejsou vyhovující podpůrná opatření prvního stupně, odesíláme po předchozí konzultaci a se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny se volí individuální přístup, vhodná reedukace a vypracuje se IVP. Při hodnocení a klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme podle doporučení PPP a předem stanovených pravidel. Zajistíme individuální práci s žákem, respektování jeho pracovního tempa, jednotný přístup všech vyučujících, pravidelnou relaxaci.

Žáci se zdravotním postižením

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace, podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP. Vycházíme ze zákona 561/2004 a vyhlášky č. 73/2005 a z RVP ZV, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nezbytná je spolupráce s odborným pracovištěm, seznámení všech pedagogů i spolužáků s daným postižením žáka.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem bývá zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito dětmi je třeba věnovat pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem jim umožnit budování vlastní identity.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání těchto žáků vyžaduje individuální přístup, respektování osobnostní a i zdravotní zvláštnosti, vytváření přátelského a „neohrožujícího“ prostředí potřebného pro komunikaci. Vyžaduje otevřenost pedagogického sboru k novým formám a metodám výuky. Vedení školy i pedagogové jsou v kontaktu s odborníky z PPP.

Žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí

Povinností zákonných zástupců dítěte je dokládat plnění povinné školní docházky v případě, že rodina pobývá dlouhodobě v zahraničí a dítě neplní povinnou školní docházku na území ČR /jak plyne z § 38 odst. 5 školského zákona/. Zákonný zástupce dokládá plnění povinné školní docházky v zahraničí kmenové škole v ČR. Dále může požádat o konání zkoušky z vybraných předmětů, a tím způsobem průběžně získávat základní vzdělání i v ČR.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Zkoušky žák koná: 1. - 3. ročník: Český jazyk a literatura /dle RVP ZV/, 4. 5. ročník – vzdělávací obsah vlastivědné povahy vztahující se k ČR z oboru Člověk a jeho svět RVP ZV/.

3.4 Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů

Osobnostní a sociální výchova – OSV

- OSV/1 - Osobnostní rozvoj
- OSV/2 - Sociální rozvoj
- OSV/3 - Morální rozvoj

Výchova demokratického občana – VDO

- VDO/1 - Občanská společnost a škola
- VDO/2 - Občan, občanská společnost a stát
- VDO/3 - Formy participace občanů v politickém životě

VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

- VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá
- VMEGS/2 - Objevujeme Evropu a svět
- VMEGS/3 - Jsme Evropané

Multikulturní výchova – MV

- MV/1 - Kulturní diference
- MV/2 - Lidské vztahy
- MV/3 - Etnický původ
- MV/4 - Multikultura
- MV/5 - Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova – EV

- EV/1 – Ekosystémy
- EV/2 - Základní podmínky života
- EV/3 - Lidské aktivity a životní prostředí
- EV/4 - Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – MEV

- MEV/1 - Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení
- MEV/2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení
- MEV/3 - Stavba mediálních sdělení
- MEV/4 - Fungování a vliv medií ve společnosti
- MEV/5 - Tvorba mediálních sdělení
- MEV/6 - Práce v realizačním týmu

3.5 Začlenění průřezových témat

Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Český jazyk	OSV/1-3	OSV/1-3	OSV/1-3	OSV/1-2	OSV/1-2 MV/1,4 MEV/1-6
Anglický jazyk			OSV/1,2	OSV/1,2 MV/1-4 VMEGS/1-3	OSV/1,2 VDO/1 MV/1-4 VMEGS/1-3
Matematika	OSV/1	OSV/1,2 EV/3	OSV/1,2 VDO/1 EV/3	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4
Informatika					OSV/1-3 VMEGS/1-3 MV/1-5 EV/3-4 MEV/1-6
Prvouka	OSV/1 VDO/1 MV/2	OSV/1-3 VDO/2 MV/2,5 VMEGS/3	VDO/1,2 EV/2-4		
Vlastivěda				OSV/2,3 EV/1-4 VMEGS/2 VDO/1,2 MV/2	VDO/1-4 VMEGS/1-3 OSV/3 MV/3-5
Přírodověda				EV/1-4 VMEGS/2	OSV/1-3 EV/1,4 MV/2
Hudební výchova	OSV/1	OSV/1,2 VMEGS/1	OSV/1,2 MV/4 MEV/3	OSV/1-3 MV/1	OSV/1-3 MV/4
Výtvarná výchova	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1-3 MV/1,4	
Tělesná výchova	OSV/1,2	OSV/1	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1,2 MV/2
Pracovní činnost		OSV/1,2 EV/3,4 MV/2		OSV/1,2 MV/4 EV/1,3,4	

3.6 Průřezová témata – co vyplývá z RVP ZV

Do základního vzdělávání je zařazeno 6 průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

A.. Cíle osobnostní výchovy

- žák udrží se pozornost, soustředí se, řeší problémy odpovídající věku
- hodnotí sám sebe
- reguluje vlastní jednání
- organizuje svůj vlastní čas – plánuje učení i odpočinek
- stanoví cíle přiměřeně věku a zvolí kroky k jejich dosažení
- zvládá stresové situace
- najde pomoc při obtížích
- reaguje pružně a správně ve vztazích k jiným

B. Cíle sociálního rozvoje

- žák pozná odlišnosti jednotlivce ve skupině
- najde výhody v odlišnostech
- je empatický, respektuje druhé
- nabídne a požádá o pomoc
- zná lidská práva regulující vztahy mezi lidmi
- vyjádří se verbálně i neverbálně
- vede monolog i dialog
- komunikuje v různých situacích
- umí vyjádřit nesouhlas
- dovede odstoupit od svého názoru a navázat na myšlenky jiného
- myslí pozitivně
- přijme a plní roli ve skupině
- eticky zvládá soutěže, konkurenci

C. Cíle morálního rozvoje

- řeší problémy v mezilidských vztazích
- rozhoduje se s ohledem na typ problému a sociální role v mezilidských vztazích
- analyzuje vlastní i cizí postoje, hodnoty a chování
- rozpozná kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování
- chová se prosociálně –(nečeká protislužbu)

Výchova demokratického občana

tematické okruhy – Občanská společnost a škola, Občan, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

tematické okruhy – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Multikulturní výchova

tematické okruhy – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity.

Environmentální výchova

tematické okruhy – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova

tematické okruhy – Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv medií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu.

2) 4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	10	9	9	7	7	33	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	0
		Německý jazyk							
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	22	2
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			11	3
		Přírodověda				2	2		
		Vlastivěda				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 7	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnost	1	1	1	1	1	5	0
Průřezová témata									
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	104	14

Úplné ŠVP je přístupné na škole.